

РЕЦЕНЗІЯ

*на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А2 Дошкільна освіта
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка*

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка відповідає обраному університетом курсу на здійснення якісної освіти фахівців, матеріально-технічне та кадрове забезпечення – усім ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН.

Основні компоненти та етапи підготовки майбутнього магістра дошкільної освіти рецензованої програми визначено із урахуванням чинних нормативно-правових документів, зокрема Закону України «Про вищу освіту» (2014), Закону України «Про дошкільну освіту» (2024), Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021), Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) (2021), Стандарту вищої освіти для другого (магістерського рівня) вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (2022). Ураховано Постанову кабінету Міністрів України № 1021 від 30 серпня 2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

Мета освітньо-професійної програми полягає у підготовці висококваліфікованих та конкурентноспроможних фахівців із дошкільної освіти, здатних ефективно розв'язувати складні професійні завдання в організації та моніторингу освітнього процесу на основі постійного вдосконалення загальних і спеціальних компетентностей, спроможних здійснювати методичну роботу, створювати інноваційне розвивальне середовище закладу дошкільної освіти, що дасть можливість широкого доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності.

Рецензована програма передбачає формування необхідних програмних компетентностей (інтегральних, загальних та фахових) під час вивчення дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, дисциплін вільного вибору і практичної підготовки.

Важливо, що компоненти професійної підготовки відповідають основним потребам сучасної дошкільної освіти. Серед дисциплін цього блоку на окрему увагу заслуговують дисципліни методичного спрямування («Методика формування ключових компетентностей у дошкільників», «Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти» та ін.). Загалом вибір компонентів професійної підготовки та вибіркові компоненти сприяють ефективному досягненню перелічених в ОПП програмних результатів (наприклад, ПРН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей

та здатності до взаємодії; ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики та ін.).

Програма вирізняється оригінальністю, що полягає у посиленні європейського вектору навчання, орієнтація на міжнародний досвід підготовки фахівців (проведення спільних занять зі студентами університетів Європи, поширення здобутків практичної діяльності вихователів ЗДО зарубіжних країн, здійснення порівняльно-педагогічних досліджень, участь у Міжнародних конференціях, що проводяться в Україні та зарубіжних країнах).

Навчальні дисципліни, які пропонує освітньо-професійна програма, цілком відповідають освітнім та кваліфікаційним потребам здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня і здатні посилити їхню конкурентноспроможність та затребуваність на ринку праці із урахуванням вимог Державного стандарту дошкільної освіти, регіональних вимог. ОПП передбачає професійну та практичну підготовки (педагогічна практика).

Структурно-логічна схема ОПП логічно наповнена, виражена і розкриває змістові аспекти підготовки майбутніх магістрів дошкільної освіти. Представлені в освітньо-професійній програмі матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми й матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми, узгоджені між собою і заслуговують на схвальну оцінку.

Водночас доцільно змінити формулювання ПРН 14 (Встановлювати ефективну партнерську взаємодію із освітніми закладами, батьками, колегами, фахівцями з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів), оскільки воно частково дублює ПРН 3.

Рецензована освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» галузі знань А Освіта дає підстави рекомендувати її до затвердження і практичного використання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка у підготовці здобувачів магістерського рівня вищої освіти.

Рецензент:

*доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри дошкільної освіти
Мариупольського державного
університету*

Катерина КРУТІЙ

Особистий підпис <i>доктор пед. наук, проф. Кат. К.</i>
<i>К. Крутій</i>
засвідчую
фахівця
Начальник загального відділу <i>Людмила КОСОВИЧ</i>

